

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Ciencias

Programa: Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas

Plan de estudios:

Nombre de la unidad de aprendizaje: Formulación de Proyectos Socioambientales

Clave de la unidad de aprendizaje:

Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa

Horas clase (HC):

1

Horas prácticas de campo (HPC):

0

Horas taller (HT):

3

Horas clínicas (HCL):

0

Horas laboratorio (HL):

0

Horas extra clase (HE):

1

Créditos (CR): 5

Requisitos: Ninguno

Perfil de egreso del programa

Con la experiencia de un año de trabajo en grupos interdisciplinarios donde se dialogue en torno a problemáticas ambientales, alternativas y soluciones creativas y, de un año de trabajo individual (tesis), las personas egresadas de este programa serán capaces de:

Evaluar la exposición, la vulnerabilidad y la capacidad de respuesta de los sistemas socioecológicos, frente a los efectos del cambio climático, riesgos e impactos ambientales y antropogénicos, mediante el uso de técnicas y metodologías interdisciplinarias fundamentadas en la ecología moderna y la teoría social contemporánea, para incluir en planes, programas y estrategias inter/transdisciplinarias que contribuyan a mejorar su capacidad de adaptación, mitigación y resiliencia, con una actitud crítica, empatía por todas las formas de vida y responsabilidad profesional.

Proponer instrumentos de política ambiental (Manifestaciones de Impacto Ambiental, Ordenamientos Ecológico y Territorial, Programas de Conservación y Manejo de Áreas Naturales Protegidas y de Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre y Aprovechamiento Sustentable, entre otras), mediante la alternancia de métodos y técnicas de investigación documental y de campo, cualitativas y cuantitativas, propias de la ecología moderna y las ciencias naturales y sociales, para contribuir al bienestar y el desarrollo sustentable de los sistemas socioecológicos, con una actitud crítica, un amplio sentido de responsabilidad profesional y ambiental.

Aplicar marcos jurídicos e institucionales; así como elementos de la política ambiental para el desarrollo sostenible y el bienestar de los sistemas socioecológicos, mediante técnicas interdisciplinarias de investigación documental y de campo, con base en los conceptos de la teoría social, ecológica y económica contemporánea, para impulsar una visión crítica e integral de la planificación biofísica, socioeconómica y cultural asociada al territorio y sus recursos, con responsabilidad social y conciencia ambiental.

Proponer estrategias de conservación y aprovechamiento sustentable de recursos naturales, ecológicos, genéticos, metagenómicos, evolutivos y toxicológicos, mediante el uso de técnicas y herramientas biotecnológicas con un

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>enfoque interdisciplinario e integral, para contribuir a la salud pública, la seguridad y la autonomía alimentaria; así como la continuidad de la vida en general, con honestidad, respeto y responsabilidad social.</p> <p>Examinar los conflictos socioambientales, luchas y movimientos eco-territoriales, mediante métodos interdisciplinarios y técnicas de investigación-acción, para contribuir al desarrollo sustentable y la justicia ambiental, con actitud crítica, solidaridad y responsabilidad social.</p>	
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje	
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Ofrecer herramientas para la elaboración de proyectos socioambientales que aporte al perfil de egreso de la Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas en la contribución a mejorar la capacidad de adaptación, mitigación y resiliencia en los socioecosistemas ante los efectos del cambio climático, riesgos e impactos ambientales y antropogénicos.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Aplicar herramientas, técnicas y metodologías de planeación y dirección de proyectos de carácter científico, social y/o de negocios, para la planeación de un proyecto socioambiental, que incida en la resolución de conflictos socioambientales, en un ambiente de respeto y responsabilidad.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Los estudiantes deberán desarrollar la planeación de un proyecto socioambiental por escrito. Asimismo, deberán realizar una presentación oral de su planeación, frente a un panel de expertos.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Emprendimiento, ciencia y sociedad	Horas: 4
Competencia de la unidad: Integrar los conceptos del emprendimiento e innovación tecnológica y social al estudio de los conflictos socioambientales, mediante el análisis de casos, para su comprensión y resolución, con objetividad y una actitud analítica .	
Temas y subtemas:	
<p>1.1. Cultura emprendedora: la complejidad de las ideas</p> <p>1.2. El empresario Schumpeteriano: innovación para la resolución de problemas socioambientales</p> <p>1.3. Emprendimientos comunitarios</p> <p>1.4. Análisis de problemas socioambientales</p> <p>1.5. Análisis de la conducta estratégica: ¿para qué?</p>	
Prácticas de Taller:	Horas: 12
<p>1. Investiga al menos cinco ejemplos de emprendimientos que cumplan con criterios de innovación, sociedad y medio ambiente.</p> <p>2. Elabora una tabla en la que ordenes la información obtenida en cinco ejes: Ubicación, número de empleos que genera, la idea del emprendimiento, el problema en el que buscan incidir, la estrategia.</p> <p>3. Presenta los resultados.</p> <p>4. Discute los resultados en general.</p> <p>5. Integra la tabla en un archivo junto con una reflexión respecto de estas actividades, como reporte de taller.</p>	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

II. Nombre de la unidad: La planeación	Horas: 7
Competencia de la unidad: Construir la planeación de un proyecto socioambiental, mediante la aplicación de marcos metodológicos y técnicas de planeación, que permita la solución o satisfacción de una necesidad que contribuya a su mitigación, con una actitud proactiva y responsable.	
Temas y subtemas: 2.1. Conceptos básicos de la planeación de proyectos 2.2. La planeación de proyectos socioambientales 2.3. Las ideas, objetivos y metas 2.4. Ámbito de incidencia 2.5. Los métodos y elección de técnicas 2.6. Estudio técnico del proyecto	
Prácticas de Taller: 1. Design thinking. a) Participa en el análisis y discusión de un problema socioambiental. b) Con la información anterior, construye un diagrama de árbol de problemas. c) Identifica el componente (raíz) en el cual podrías contribuir desde una perspectiva ya sea social, científica o de negocios. d) Desarrolla un análisis FODA respecto a tus habilidades, experiencias y conocimientos para abordar el componente (raíz) del diagrama de árbol que identificaste. 2. La incidencia a) Con apoyo de la metodología descrita en la Investigación de Mercados, identifica a aquellos actores u organizaciones que colaboran en el componente (raíz) en el contribuiría tu proyecto. b) Siguiendo esta misma metodología, cuantifica el alcance de tu proyecto. c) Desarrolla un reporte como lo indica la Investigación de Mercados. 3. Estudio técnico a) De manera ordenada, conforme a lo visto en clase, elabora un reporte técnico en el que describes los requerimientos para poner en marcha el proyecto. b) Estos deberán describir el proceso, las necesidades técnicas y de materiales, así como los requerimientos legales correspondientes.	Horas: 21

III. Nombre de la unidad: Estructuras financieras para el desarrollo y evaluación de proyectos	Horas: 5
Competencia de la unidad: Calcular la viabilidad económica del proyecto, mediante la construcción de presupuestos, para definir las razones y salud financiera, con una actitud responsable y honesta.	
Temas y subtemas: 3.1. Flujo de fondos y costos 3.2. Apoyos, subsidios y financiamiento 3.3. Razones financieras 3.4. Instrumentos de evaluación financiera 3.5. Estrategias de financiamiento	
Prácticas de Taller: 1. Desarrolla el presupuesto de los recursos y actividades necesarios para el desarrollo del proyecto y desarrolla las inversiones anuales.	Horas: 15

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

2. Calcula el flujo de efectivo.	
3. Obtiene el punto de equilibrio del proyecto y la Tasa Interna de Retorno.	
4. Con la información anterior, investiga la mejor opción para financiar el proyecto.	

Estrategias de aprendizaje utilizadas: <ul style="list-style-type: none">● Evaluación de casos de estudio● Elaboración de reportes● Discusión grupal● Investigaciones guiadas

Criterios de evaluación: Reportes: 20% Tres borradores parciales: 30% (10% cada uno) Trabajo final escrito: 25% Presentación de trabajo final: 25% Total: 100%
Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none">● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía: <p>Baca, U. (2013). <i>Evaluación de Proyectos</i>. (7ª. ed.). McGraw Hill. [Clásico].</p> <p>David, F. (2013). <i>Conceptos de Administración Estratégica</i>. (14ª ed.). Harlow: Pearson Education Ltd. [Clásico].</p> <p>Gitman, L., Zutter, C. (2016). <i>Principios de Administración Financiera</i>. (12a ed.). Pearson Educación.</p> <p>Franco, D. C. (2016). Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. <i>Teoría de la Educación; Revista Interuniversitaria</i>, 28(1), 257.</p> <p>Kim, S., Karlesky, M. J., Myers, C. G., & Schifeling, T. (2016). Why companies are becoming B corporations. <i>Harvard Business Review</i>, 17. https://hbr.org/2016/06/why-companies-are-becoming-b-corporations</p> <p>Marier-Bienvenue, T., Pellerin, R., & Cassivi, L. (2017). Project planning and control in social and solidarity economy organizations: a literature review. <i>Procedia Computer Science</i>, 121, 692-698. https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.11.090</p> <p>OECD (2012), OECD Environmental Outlook to 2050: The Consequences of Inaction, OECD Publishing, https://doi.org/10.1787/9789264122246-en. [Clásico].</p> <p>OECD (2018), OECD Science, Technology and Innovation Outlook 2018: Adapting to Technological and Societal Disruption, OECD Publishing, https://doi.org/10.1787/sti_in_outlook-2018-en.</p> <p>Parente, R., Eltarabishi, A., Vesci, M., Botti, A. (2018). The Epistemology of Humane Entrepreneurship: Theory and Proposal for Future Research Agenda. <i>Journal of Small Business Management</i>. 56(S1), pp. 30-52. https://doi.org/10.1111/jsbm.12432</p>
--

Fecha de elaboración: mayo de 2022

Perfil del profesor: El docente deberá contar con un grado de licenciatura y maestría en Ciencias Ambientales o áreas afines, con experiencia probada de tres años en el campo de la planeación de proyectos en ámbitos productivos y/o comunitarios. Que sea proactivo, entusiasta y estimule la creatividad de los estudiante.

Nombre y firma de quien diseñó el Programa de Unidad de Aprendizaje:
--

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Dra. María Cristina Garza Lagler

Dra. María Concepción Arredondo García

Nombre y firma de quienes autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Alberto Leopoldo Morán y Solares
Director de la Facultad de Ciencias

Nombre y firma de quienes evaluaron/revisaron de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Julio Enrique Valencia Suárez

Dr. Alejandro García Gastelum