

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
 COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
 PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Ciencias			
Programa: Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Taller de Tesis I			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	0	Horas prácticas de campo (HPC):	0
Horas taller (HT):	4	Horas clínicas (HCL):	0
Horas laboratorio (HL):	0	Horas extra clase (HE):	0
Créditos (CR): 4			
Requisitos:			
Perfil de egreso del programa			
<p>Con la experiencia de un año de trabajo en grupos interdisciplinarios donde se dialogue en torno a problemáticas ambientales, alternativas y soluciones creativas y, de un año de trabajo individual (tesis), las personas egresadas de este programa serán capaces de:</p> <p>Evaluar la exposición, la vulnerabilidad y la capacidad de respuesta de los sistemas socioecológicos, frente a los efectos del cambio climático, riesgos e impactos ambientales y antropogénicos, mediante el uso de técnicas y metodologías interdisciplinarias fundamentadas en la ecología moderna y la teoría social contemporánea, para incluir en planes, programas y estrategias inter/transdisciplinarias que contribuyan a mejorar su capacidad de adaptación, mitigación y resiliencia, con una actitud crítica, empatía por todas las formas de vida y responsabilidad profesional.</p> <p>Proponer instrumentos de política ambiental (Manifestaciones de Impacto Ambiental, Ordenamientos Ecológico y Territorial, Programas de Conservación y Manejo de Áreas Naturales Protegidas y de Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre y Aprovechamiento Sustentable, entre otras), mediante la alternancia de métodos y técnicas de investigación documental y de campo, cualitativas y cuantitativas, propias de la ecología moderna y las ciencias naturales y sociales, para contribuir al bienestar y el desarrollo sustentable de los sistemas socioecológicos, con una actitud crítica, un amplio sentido de responsabilidad profesional y ambiental.</p> <p>Aplicar marcos jurídicos e institucionales; así como elementos de la política ambiental para el desarrollo sostenible y el bienestar de los sistemas socioecológicos, mediante técnicas interdisciplinarias de investigación documental y de campo, con base en los conceptos de la teoría social, ecológica y económica contemporánea, para impulsar una visión crítica e integral de la planificación biofísica, socioeconómica y cultural asociada al territorio y sus recursos, con responsabilidad social y conciencia ambiental.</p> <p>Proponer estrategias de conservación y aprovechamiento sustentable de recursos naturales, ecológicos, genéticos, metagenómicos, evolutivos y toxicológicos, mediante el uso de técnicas y herramientas biotecnológicas con un</p>			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>enfoque interdisciplinario e integral, para contribuir a la salud pública, la seguridad y la autonomía alimentaria; así como la continuidad de la vida en general, con honestidad, respeto y responsabilidad social.</p> <p>Examinar los conflictos socioambientales, luchas y movimientos eco-territoriales, mediante métodos interdisciplinarios y técnicas de investigación-acción, para contribuir al desarrollo sustentable y la justicia ambiental, con actitud crítica, solidaridad y responsabilidad social.</p>	
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje	
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Esta unidad de aprendizaje tiene la finalidad de sentar las bases metodológicas del diseño de proyectos inter y transdisciplinarios. Aporta al perfil de egreso la competencia para examinar los conflictos socioambientales, luchas y movimientos eco-territoriales, mediante métodos interdisciplinarios y técnicas de investigación-acción, para contribuir al desarrollo sustentable y la justicia ambiental, con actitud crítica, solidaridad y responsabilidad social.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Estructurar los diferentes apartados de un anteproyecto, con base en el discernimiento de las características epistemológicas e importancia de cada una de las fases que contiene un anteproyecto inter o transdisciplinario en el ámbito del manejo de socioecosistemas, para identificar su problema de investigación de tesis, gestionar el sínodo de acuerdo a las disciplinas que requiere el tema de tesis y planificar la tesis para los siguientes tres semestres, con confianza, empatía y apertura.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	<p>1) El anteproyecto avalado por un comité de tesis donde se integren los apartados: problema práctico, pregunta de investigación, objetivos, métodos, resultados esperados, presupuesto, cronograma y bibliografía.</p> <p>2) Presentación del anteproyecto en un Coloquio.</p>

Temario	
I. Nombre de la unidad: Intercambio de planes y expectativas con pares y académicos del Programa	
Competencia de la unidad: Adquirir los marcos de intelección necesarios dentro del campo en manejo de ecosistemas, socioecosistemas, paisajes, y las disciplinas asociadas al manejo de recursos naturales, a partir del intercambio dialógico con los condiscípulos compartiendo sus experiencias, habilidades, metas y expectativas en este posgrado y escuchando a los profesores asociados al programa en seminarios organizados como cuerpos académicos, para enfocar su problema de investigación de tesis de maestría desde la perspectiva inter y transdisciplinaria con empatía, humildad y flexibilidad.	
Temas y subtemas:	
<p>1.1 Tipos de investigación en manejo de socioecosistemas</p> <p>1.2. Investigación multi, inter y transdisciplinaria</p> <p>1.3. Enfoque de socioecosistemas</p>	
Prácticas de taller:	Horas: 16
<p>1. Presentación de experiencias y habilidades, metas y expectativas individuales de la Maestría en Ciencias en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas.</p> <p>2. Discusión de las definiciones de tipos de investigación en manejo investigaciones multi, inter y transdisciplinarias y aproximación de socioecosistemas.</p> <p>3. Reporte de seminarios organizados por profesores como miembros de cuerpos académicos.</p>	

II. Nombre de la unidad: Problema práctico	
Competencia de la unidad: Discernir las diferentes herramientas, técnicas, metodologías interdisciplinarias y disciplinarias empleadas en las ciencias sociales y naturales, humanidades e ingenieriles, con base en el análisis de sistemas complejos y aproximaciones holísticas de información publicada (artículos, libros, tesis, entre otros), para	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

ubicar y definir el planteamiento del problema de una tesis dentro de un área y tópico de investigación, con criticidad, apertura y perseverancia.	
Temas y subtemas:	
2.1. Definición de áreas y tópico de una investigación 2.2. Análisis de fuentes de información 2.3. Definición de un problema práctico	
Prácticas de taller:	Horas: 16
1. Elaborar un Informe de los resultados de búsquedas bibliográficas obtenidas en los cursos de la biblioteca, motores de búsqueda, bases de datos y Mendeley o Zotero. 2. Elaborar un reporte con la identificación del problema práctico.	

III. Nombre de la unidad: Objetivos	
Competencia de la unidad: Elaborar la pregunta de investigación de un tema de una tesis, con base en los conceptos fundamentales del campo en manejo de ecosistemas, socioecosistemas, paisajes, y las disciplinas asociadas al manejo de recursos naturales, para definir el objeto de estudio y proponer el objetivo general y al menos tres objetivos específicos, con responsabilidad y sentido crítico.	
Temas y subtemas:	
3.1. Elaboración la pregunta de investigación 3.2. Definición del objeto de estudio 3.3. Definición de objetivo general y objetivos específicos	
Prácticas de taller:	Horas: 16
1. Revisar la forma en que se comunican los anteproyectos (“Lo que el compañero quiso decir”). 2. Elaborar un hoja de Excel que se llenará a lo largo de los primeros meses y es la síntesis de los componentes clave del anteproyecto de tesis: 1. nombre del tesista, 2. tema, 3. marco teórico, conceptual o nivel de complejidad ecológico o social, 4. Problema práctico o fundamental, 5. Pregunta de investigación, 6. Objetivo general, 7. Objetivos específicos, 7. Técnicas y métodos para cada objetivo, 8, Resultados esperados para cada objetivo. 3. Redactar un reporte de las lecturas compartidas y discusión sobre las posibles interpretaciones.	

IV. Nombre de la unidad: Metodología, resultados esperados y cronograma	
Competencia de la unidad: Proponer la metodología que permita alcanzar los objetivos específicos y general del anteproyecto de tesis, con base en la selección de técnicas, herramientas y métodos transdisciplinarios, interdisciplinarios y disciplinarios de las ciencias sociales y naturales, humanidades e ingenieriles, para integrar las actividades y organizar los resultados esperados en un cronograma (Diagrama de Gantt), con disciplina, compromiso y mesura.	
Temas y subtemas:	
4.1. Definición del enfoque metodológico 4.2. Elección de técnicas de campo y gabinete necesarias para cada objetivo particular 4.3. Elección de herramientas de análisis de datos	
Prácticas de taller:	Horas: 16
1. Elaborar un reporte de técnicas y herramientas para obtener datos, objetivo 1 y 2. 2. Elaborar un reporte de técnicas y herramientas para analizar datos, objetivo 3. 3. Elaborar un reporte de método para integrar resultados, objetivo general. 4. Presentar el orden de los resultados esperados por cada objetivo. 5. Elaborar un Diagrama de Gantt.	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- Realiza investigación bibliográfica
- Analiza lecturas especializadas
- Participa activamente en grupos de discusión
- Trabaja colaborativamente
- Expone de manera individual
- Elabora reportes

Participar en clase es fundamental, la base de este curso es escuchar y opinar para construir los anteproyectos de tesis.

Criterios de evaluación:

Reportes de los talleres: 50%

Anteproyecto de tesis: 50%

Total: 100%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Bernal, C. (2015). *Metodología de la Investigación*. (4a ed.). Pearson HispanoAmerica. 380 p.
<https://uabc.vitalsource.com/books/9789586993098> [Clásico]

Biggs, R., de Vos, A., Preiser, R., Clements H., Maciejewski, K., & Schlüter, M. (2021). *The Routledge Handbook of Research Methods for Social-Ecological Systems*. Taylor & Francis Group.
<https://www.taylorfrancis.com/books/oa-edit/10.4324/9781003021339/routledge-handbook-research-methods-social-ecological-systems-reinette-biggs-alta-de-vos-rika-preiser-hayley-clements-kristine-maciejewski-maja-schl%C3%BCter>

Englund, R., & Graham, R. J. (2019). *Creating an environment for successful projects*. Berrett-Koehler Publishers.

Mitchell L. (2019). *Project and Program Management: A Competency-Based Approach*. Springer. Purdue University Press. 376p.

Fecha de actualización: abril del 2022

Perfil del profesor: El docente que imparta esta unidad de aprendizaje deberá contar con grado de Maestro y/o Doctor. Experiencia en la elaboración de proyectos en ciencias ambientales, inter o transdisciplinarios. Experiencia en diseño de experimentos de laboratorio, campo, y sobre todo naturales. Experiencia en la elaboración de manifestaciones de impacto ambiental y social, de someter proyectos de consultoría y de investigación. Ser proactivo, analítico, creativo y que fomente el trabajo colaborativo.

Nombres y firmas de quienes diseñaron el Programa de Unidad de Aprendizaje:

María Evarista Arellano García

Juana Claudia Leyva Aguilera

Ulises III Pacheco Bardullas

Martha Ileana Espejel Carbajal

Nombre y firma de quien autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Alberto Leopoldo Morán y Solares
(Director de Facultad de Ciencias)

Nombres y firmas de quienes evaluaron/ revisaron de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Mariana Villada Canela
(Instituto de Investigaciones Oceanológicas)

Dra. María Concepción Arredondo García
(Facultad de Ciencias Marinas)

