

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Ciencias			
Programa: Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Participación Pública y Evidencia Científica en Política Ambiental			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	0
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	0
Horas laboratorio (HL):	0	Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos:			
Perfil de egreso del programa			
<p>Con la experiencia de un año de trabajo en grupos interdisciplinarios donde se dialogue en torno a problemáticas ambientales, alternativas y soluciones creativas y, de un año de trabajo individual (tesis), las personas egresadas de este programa serán capaces de:</p> <p>Evaluar la exposición, la vulnerabilidad y la capacidad de respuesta de los sistemas socioecológicos, frente a los efectos del cambio climático, riesgos e impactos ambientales y antropogénicos, mediante el uso de técnicas y metodologías interdisciplinarias fundamentadas en la ecología moderna y la teoría social contemporánea, para incluir en planes, programas y estrategias inter/transdisciplinarias que contribuyan a mejorar su capacidad de adaptación, mitigación y resiliencia, con una actitud crítica, empatía por todas las formas de vida y responsabilidad profesional.</p> <p>Proponer instrumentos de política ambiental (Manifestaciones de Impacto Ambiental, Ordenamientos Ecológico y Territorial, Programas de Conservación y Manejo de Áreas Naturales Protegidas y de Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre y Aprovechamiento Sustentable, entre otras), mediante la alternancia de métodos y técnicas de investigación documental y de campo, cualitativas y cuantitativas, propias de la ecología moderna y las ciencias naturales y sociales, para contribuir al bienestar y el desarrollo sustentable de los sistemas socioecológicos, con una actitud crítica, un amplio sentido de responsabilidad profesional y ambiental.</p> <p>Aplicar marcos jurídicos e institucionales; así como elementos de la política ambiental para el desarrollo sostenible y el bienestar de los sistemas socioecológicos, mediante técnicas interdisciplinarias de investigación documental y de campo, con base en los conceptos de la teoría social, ecológica y económica contemporánea, para impulsar una visión crítica e integral de la planificación biofísica, socioeconómica y cultural asociada al territorio y sus recursos, con responsabilidad social y conciencia ambiental.</p> <p>Proponer estrategias de conservación y aprovechamiento sostenible de recursos naturales, ecológicos, genéticos, metagenómicos, evolutivos y toxicológicos, mediante el uso de técnicas y herramientas biotecnológicas y de negocios con un enfoque interdisciplinario e integral, para contribuir a la salud pública, la seguridad y la autonomía alimentaria; así como la continuidad de la vida en general, con honestidad, respeto y responsabilidad social.</p>			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Formular estrategias transdisciplinarias para investigar conflictos socioambientales en contextos rurales y urbanos, presentes en ecosistemas marino-costeros y continentales, mediante la revisión de fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias ambientales, la ecología política y la antropología ambiental; la ecología económica y la economía política, para mediar esos conflictos, con actitud reflexiva y crítica al desarrollo sustentable, responsable equitativa y justa.</p> <p>Desarrollar estrategias de investigación-acción para la gestión ambiental del desarrollo en contextos rurales y urbanos, en ecosistemas marino-costeros y continentales, con base en teoría metodología de las ciencias antropológicas, para el desarrollo sustentable y el buen vivir, con actitud reflexiva y crítica, responsable equitativa y justa.</p>	
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje	
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Ofrecer herramientas teóricas y prácticas para la investigación y el trabajo inter y transdisciplinario, que permita analizar el diseño e implementación de acciones y políticas ambientales que involucran la participación pública, así como facilitar la interfaz ciencia-política-sociedad, considerando la evidencia científica para la toma de decisiones. Aporta al perfil de egreso al aplicar marcos jurídicos e institucionales; así como elementos de la política ambiental para el desarrollo sostenible y el bienestar de los sistemas socioecológicos.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Crear estrategias de interacción entre la comunidad académica y otros actores sociales y de comunicación de evidencia relevante para la toma de decisiones, mediante la aplicación de bases teóricas, modelos de colaboración e intervención inter y transdisciplinaria, para favorecer la interacción dinámica con la sociedad civil y quienes producen ciencia para el diseño de políticas públicas, con justicia y responsabilidad.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias de: 1) talleres con ejercicios participativos en clase; 2) análisis de estudios de caso relevantes a sus proyectos de investigación, identificando elementos para incrementar la participación pública, la interfaz ciencia-política-sociedad y la incidencia de la evidencia científica en la toma de decisiones; y 3) elaboración de resúmenes y presentaciones en clase donde los estudiantes involucren sus propios proyectos e intereses académicos. • Diseño de una estrategia de interacción para sus proyectos específicos.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Conceptos y características de la participación pública en política ambiental	Horas: 4
Competencia de la unidad: Examinar los conceptos y las bases de la participación pública en la política ambiental, mediante el análisis de la literatura especializada y ejemplos prácticos, con el fin de determinar los elementos necesarios para diseñar estrategias de interacción inter y transdisciplinaria aplicadas a su proyecto de investigación, con actitud cívica y responsable.	
Temas y subtemas:	
<p>1.1. Conceptos, mecanismos de participación y tipos de actores sociales</p> <p>1.2. Características, grados y principios de la participación pública</p> <p>1.3. Fundamentos legal, ideológico e instrumental de la participación pública</p>	
Prácticas de taller:	Horas: 2
<p>1. Redacta un análisis de la participación ciudadana en la toma de decisiones.</p> <p>2. Elabora un reporte de un proceso de participación pública aplicada a su problemática de estudio.</p>	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

II. Nombre de la unidad: El ciclo y la toma de decisiones de las políticas públicas ambientales	Horas: 8
Competencia de la unidad: Analizar los elementos que integran el ciclo de diseño de políticas públicas, mediante el análisis de la política ambiental y su contextualización desde el enfoque de política basada en evidencia, para comparar la teoría con la práctica de la solución de los problemas socio-ambientales, con actitud crítica y propositiva.	
Temas y subtemas:	
2.1. ¿Qué son las políticas públicas? 2.2. El ciclo de las políticas públicas vs. el método científico 2.3. Proceso legislativo y asesores científicos 2.4. Política pública basada en evidencia (EBP) y Política Pública Informada en la Evidencia 2.5. Expertos y/o asesores científicos en el proceso de políticas públicas	
Prácticas de taller:	Horas: 4
1. Realiza un mapa conceptual de comprensión del ciclo de políticas públicas. 2. Realiza un análisis de política pública basada en evidencias.	

III. Nombre de la unidad: Marcos político, institucional y jurídico asociados a aspectos socio-ambientales	Horas: 8
Competencia de la unidad: Investigar qué son las políticas públicas y cuáles son los marcos que sustentan las decisiones ambientales, mediante la revisión de diversos instrumentos legales (convenios internacionales, leyes, reglamentos, normas), las políticas públicas (planes y programas) y los arreglos institucionales (capacidad institucional), para aplicarlos a sus propios casos de estudio o proyectos de investigación, con actitud analítica.	
Temas y subtemas:	
3.1. Marco político ambiental en México 3.2. Marco institucional ambiental en México 3.3. Marco jurídico nacional e internacional ambientales	
Prácticas de taller:	Horas: 4
1. Presenta una exposición individual del análisis de los tres marcos.	

IV. Nombre de la unidad: La Interfaz Ciencia-Política-Sociedad (ICPS)	Horas: 12
Competencia de la unidad: Plantear estrategias para recrear la interfaz ciencia-política-sociedad, mediante la aplicación de conceptos, técnicas, herramientas y revisión de modelos de la interfaz ciencia-política-sociedad, con la finalidad de elaborar un plan de interacción inter y/o transdisciplinaria para su caso de estudio o proyecto de investigación, con empatía, honestidad y creatividad.	
Temas y subtemas:	
4.1. Modelos de la Interfaz Ciencia-Política-Sociedad (ICPS) 4.2. Facilitadores y limitantes de la ICPS 4.3. El papel del "knowledge-broker" o traductor del conocimiento 4.4. Identificación y análisis de actores 4.5. Entrevistas y encuestas con actores sociales 4.6. Reuniones formales e informales 4.7. Espacios ciudadanos y vínculos con la sociedad civil 4.8. Encuentros académicos y Talleres de Alto Nivel	
Prácticas de taller:	Horas: 6
1. Participa en un foro de especialistas en su tema de investigación.	

2. Elabora una propuesta de aplicación de la ICPS en su tema de investigación.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Investigación bibliográfica
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Reportes

Criterios de evaluación:

Presentación del proyecto final: 50%
Portafolio de evidencias: ejercicios, tareas y participación: 50%
Total: 100%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Cairney, P. (2016). *The politics of evidence-based policy making*. Springer - Palgrave Macmillan.
<https://doi.org/10.1057/978-1-137-51781-4>

Daesslé, W., Villada-Canela, M. (2018). *Un Escenario para la Interfaz Ciencia-Política Hídrica en Baja California*. El caso del Valle de Guadalupe. <https://www.facebook.com/1526325984326296/videos/278653036165953>

Gerry, S., Mark, E. (2016). *Evidence-Based Policy Making in Social Sciences: Methods That Matter*. Great Britain, Policy Press. <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1332/policypress/9781447329367.001.0001>

Gooch, G., & Stalnacke, P. (2010). *Science, policy and stakeholders in water management: an integrated approach to river basin management*. 141-156. Earthscan, USA.
<http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=333052&lang=es&site=ehost-live>
[Clásico]

Hinrichs-Krapels, S., Bailey, J., Boulding, H., Duffy, B., Hesketh, R, Kinloch, E., Pollitt, A., Rawlings, S., van Rij, A., Wilkinson, B., Pow, R., Grant, J. (2020). *Using Policy Labs as a process to bring evidence closer to public policymaking: a guide to one approach*. Palgrave Commun, 6, 101.
<https://doi.org/10.1057/s41599-020-0453-0>

Muñoz-Pizza, D. M., Villada-Canela, M., Rivera-Castañeda, P., Osornio-Vargas, A., Martínez-Cruz, A. L., Texcalac-Sangrador, J. L. (2022). Barriers and opportunities to incorporate scientific evidence into air quality management in Mexico: a stakeholder's perspective. *Environmental Science & Policy*. 129: 87-95.
<https://doi.org/10.1016/j.envsci.2021.12.022>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Phillips, L., Carvalho, A., Doyle, J. (2012). <i>Citizen Voices: Performing Public Participation in Science and Environment Communication</i>. Intellect Books. http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1135651&lang=es&site=ehost-live</p> <p>Villada Canela, M. (2015). Políticas ambientales en México. El caso de los Contaminantes Orgánicos Persistentes. <i>Revista Región y Sociedad</i>. Revista de El Colegio de Sonora. 27 (63), 5-29. ISSN: 1870-3925. DOI: http://dx.doi.org/10.22198/rys.2015.63.a235</p> <p>Villada Canela, M., Achirica, M., Daesslé, L.W., Mendoza, L, G. (2017). Video “La interfaz ciencia-política”. Universidad Autónoma de Baja California. https://www.facebook.com/1526325984326296/videos/1820285351597023/</p> <p>Villada Canela, M., Martínez Segura, Nain B., Daesslé-Heuser, Luis Walter, Mendoza-Espinosa Leopoldo G (2019). Fundamentals, Obstacles and Challenges of Public Participation in Water Management in Mexico. <i>Revista Tecnología y Ciencias del Agua</i> 10 (3). ISSN: 0187-8336. doi: https://doi.org/10.24850/j-tyca-2019-03-02</p> <p>Villada-Canela M., Camacho-López R., Muñoz-Pizza D.M. (2020) <i>The Socio-Ecological Systems Approach to Research the Integrated Groundwater Management in an Agricultural Dryland in Mexico</i> (pg. 79-95). In: Lucatello S., Huber-Sannwald E., Espejel I., Martínez-Tagüeña N. (eds) <i>Stewardship of Future Drylands and Climate Change in the Global South</i>. Springer Climate. Springer, Cham. ISBN 978-3030224639. https://doi.org/10.1007/978-3-030-22464-6_5</p> <p>Walsh, J.S., Dicks, L.V., Raymond, C.M., Sutherland, W.J. (2019). A typology of barriers and enablers of scientific evidence use in conservation practice. <i>Journal of Environmental Management</i>. 250:109481. https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2019.109481</p>
Fecha de actualización: mayo de 2022
Perfil del profesor: Profesor/Investigador en ciencias ambientales o especialidades afines, con conocimiento y práctica de los procesos transdisciplinarios y de toma de decisiones ambientales.
Nombres y firmas de quienes diseñaron el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dra. Mariana Villada Canela Dra. Dalia Marcela Muñoz Pizza
Nombre y firma de quien autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dr. Alberto Leopoldo Morán y Solares Director de Facultad de Ciencias
Nombres y firmas de quienes evaluaron/revisaron de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dra. Juana Claudia Leyva Aguilera Dra. Martha Ileana Espejel Carbajal