

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Datos de identificación</b>			
Unidad académica: Facultad de Ciencias			
Programa: Maestría en Ciencias en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Taller de Tesis III			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	0	Horas prácticas de campo (HPC):	0
Horas taller (HT):	4	Horas clínicas (HCL):	0
Horas laboratorio (HL):	0	Horas extra-clase (HE):	0
Créditos (CR): 4			
Requisitos: Es requisito haber cursado Taller de Tesis II			
<b>Perfil de egreso del programa</b>			
<p>Con la experiencia de un año de trabajo en grupos interdisciplinarios donde se dialogue en torno a problemáticas ambientales, alternativas y soluciones creativas y, de un año de trabajo individual (tesis), las personas egresadas de este programa serán capaces de:</p> <p>Evaluar la exposición, la vulnerabilidad y la capacidad de respuesta de los sistemas socioecológicos, frente a los efectos del cambio climático, riesgos e impactos ambientales y antropogénicos, mediante el uso de técnicas y metodologías interdisciplinarias fundamentadas en la ecología moderna y la teoría social contemporánea, para incluir en planes, programas y estrategias inter/transdisciplinarias que contribuyan a mejorar su capacidad de adaptación, mitigación y resiliencia, con una actitud crítica, empatía por todas las formas de vida y responsabilidad profesional.</p> <p>Proponer instrumentos de política ambiental (Manifestaciones de Impacto Ambiental, Ordenamientos Ecológico y Territorial, Programas de Conservación y Manejo de Áreas Naturales Protegidas y de Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre y Aprovechamiento Sustentable, entre otras), mediante la alternancia de métodos y técnicas de investigación documental y de campo, cualitativas y cuantitativas, propias de la ecología moderna y las ciencias naturales y sociales, para contribuir al bienestar y el desarrollo sustentable de los sistemas socioecológicos, con una actitud crítica, un amplio sentido de responsabilidad profesional y ambiental.</p> <p>Aplicar marcos jurídicos e institucionales; así como elementos de la política ambiental para el desarrollo sostenible y el bienestar de los sistemas socioecológicos, mediante técnicas interdisciplinarias de investigación documental y de campo, con base en los conceptos de la teoría social, ecológica y económica contemporánea, para impulsar una visión crítica e integral de la planificación biofísica, socioeconómica y cultural asociada al territorio y sus recursos, con responsabilidad social y conciencia ambiental.</p>			

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Proponer estrategias de conservación y aprovechamiento sustentable de recursos naturales, ecológicos, genéticos, metagenómicos, evolutivos y toxicológicos, mediante el uso de técnicas y herramientas biotecnológicas con un enfoque interdisciplinario e integral, para contribuir a la salud pública, la seguridad y la autonomía alimentaria; así como la continuidad de la vida en general, con honestidad, respeto y responsabilidad social.</p> <p>Examinar los conflictos socioambientales, luchas y movimientos eco-territoriales, mediante métodos interdisciplinarios y técnicas de investigación-acción, para contribuir al desarrollo sustentable y la justicia ambiental, con actitud crítica, solidaridad y responsabilidad social.</p>	
<b>Definiciones generales de la unidad de aprendizaje</b>	
<b>Propósito general de esta unidad de aprendizaje:</b>	Esta unidad de aprendizaje está orientada a escribir de manera formal los avances en el proyecto de tesis y presentar resultados preliminares de su investigación, aporta al perfil del egreso herramientas para el análisis de resultados.
<b>Competencia de la unidad de aprendizaje:</b>	Integrar las secciones de resultados y discusión de su tesis de maestría con estrategias de conservación y aprovechamiento sustentable de recursos naturales, ecológicos, genéticos, metagenómicos, evolutivos y toxicológicos y propuestas que la gente demanda, con base en la información que haya logrado recopilar durante su experiencia investigativa de los semestres previos, desde la perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria, para repensar y acotar los objetivos de investigación originalmente propuestos en su proyecto de tesis y obtener un producto de investigación trascendente y útil, con disciplina, sentido crítico y responsabilidad social.
<b>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Documento formal de las secciones de resultados y discusión.</li> <li>● Integrar a las secciones estrategias y propuestas de manejo o instrumentos de política ambiental derivadas a partir de su tesis de grado.</li> <li>● Presentar resultados en el coloquio</li> </ul>

<b>Temario</b>	
<b>I. Nombre de la unidad:</b> Análisis de los primeros resultados	
<b>Competencia de la unidad:</b> Analizar los resultados e información recabada durante la etapa de ejecución del proyecto de tesis, mediante la revisión del diagrama de Gantt, para acotar los objetivos general y específicos del proyecto, con sentido crítico y honestidad.	
<b>Temas y subtemas:</b>	
<b>1.1. Discusión dirigida sobre resultados esperados</b> 1.1.1. Comparar los resultados esperados con los resultados logrados 1.1.2. Analizar junto con el o la asesor(a), la pertinencia de los objetivos planteados originalmente con el tiempo que se dispone para concluir la tesis	
<b>Prácticas de taller:</b>	<b>Horas:</b> 20
1. Discusión entre pares para la revisión de los elementos del texto de la tesis para responder a la pregunta: ¿Qué tengo y qué me falta?  2. Presentación y discusión entre pares para integrar los comentarios de los asesores con base en la transcripción o entrevista grabada con el asesor de tesis.	

<b>II. Nombre de la unidad:</b> Los argumentos centrales de la discusión	
<b>Competencia de la unidad:</b> Analizar el significado conceptual de los resultados obtenidos de cada objetivo de investigación, con base en la exploración y contrastación de estos resultados con las fuentes de información	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

bibliográfica, para desarrollar los argumentos centrales de la sección de discusión e incorporar las estrategias de conservación y aprovechamiento sustentable de recursos y propuestas que la gente demanda, con sentido crítico y disciplina.	
<b>Temas y subtemas:</b>	
2.1. ¿Qué es un argumento y qué es argumentar?	
2.2. ¿Cómo construir explicaciones científicas?	
2.3. ¿Cómo integrar los resultados y argumentos para desarrollar una propuesta de manejo?	
<b>Prácticas de taller:</b>	<b>Horas: 20</b>
1. Desarrollo de argumentaciones, comparar resultados con las referencias.	
2. Construcción de modelos explicativos.	
3. Elaboración de una propuesta de manejo.	

<b>III. Nombre de la unidad:</b> Redacción de las secciones de resultados, discusión y propuesta	
<b>Competencia de la unidad:</b> Redactar las secciones de resultados, discusión y propuesta de manera integrada, con base en la información documentada, reuniones con su asesor de tesis y discusión entre pares, para elaborar modelos explicativos de sus resultados de investigación con responsabilidad y criticidad.	
<b>Temas y subtemas:</b>	
3.1. Estrategias de representación gráfica	
3.2. Estrategias de redacción para cada sección	
3.3. Comprobación de la integración problema-pregunta de investigación, objetivos, metodología, resultados, discusión y propuesta	

<b>Prácticas de taller:</b>	<b>Horas: 24</b>
1. Preparación de diagramas argumentativos y redacción de secciones.	
2. Revisión de textos.	
4. Corrección de textos.	
5. Presentación en coloquio.	
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigación documental</li> <li>● Trabajo colaborativo</li> <li>● Ejercicios dirigidos</li> <li>● Discusión y diálogo grupal</li> <li>● Elaboración de Gráficas</li> <li>● Métodos de síntesis de resultados</li> <li>● Técnica expositiva</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación:</b>	
Capítulo de resultados y discusión: 60%	
Secciones formalmente redactadas, aprobadas por su Tutor Académico y presentación en el coloquio: 30%	
Documento de divulgación: 10%	
Total: 100%	
<b>Criterios de acreditación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente observando en todo momento la asistencia y participación</li> </ul>	

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

<ul style="list-style-type: none"><li>• Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</li></ul>
<b>Bibliografía:</b> <p>Godwill, E. A. (2015). <i>Fundamentals of Research Methodology: A Holistic Guide for Research Completion, Management, Validation and Ethics</i>. Nova Science Publishers, Inc. <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1023403&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1023403&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></p> <p>Timothy F. H. Allen, &amp; Thomas W. Hoekstra. (2015). <i>Toward a Unified Ecology. (2nd ed.)</i>. Columbia University Press. <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1015230&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Front_Cover">http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1015230&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Front_Cover</a></p> <p>Uskola, A., Burgoa, B., &amp; Maguregi, G. (2021). Integración del conocimiento científico y de la capacidad argumentativa en tomas de decisión sobre temas sociocientíficos. <i>Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias</i>, 18(1), 1–21. <a href="https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i1.1101">https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i1.1101</a></p> <p>Vaccaro, I., Smith, E. A., &amp; Aswani, S. (2010). <i>Environmental Social Sciences: Methods and Research Design</i>. Cambridge University Press. <a href="p://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=337706&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">p://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=337706&amp;lang=es&amp;site=ehost-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></p>
<b>Fecha de actualización:</b> mayo de 2022
<b>Perfil del profesor:</b> Doctor en ciencias que de preferencia haya dirigido tesis de licenciatura, maestría y/o doctorado y con experiencia en redacción de artículos científicos publicados en revistas reconocidas.
Nombre y firma de quien diseñó el Programa de Unidad de Aprendizaje:  Dra. Juana Claudia Leyva Aguilera  Dr. Ulises Pacheco Bardullas  Dra. Martha Ileana Espejel Carbajal  Dra. María Evarista Arellano García
Nombre y firma de quien autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:  Dr. Alberto Leopoldo Morán y Solares Director de la Facultad de Ciencias
Nombre y firma de quienes evaluaron/revisaron de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:  Dra. María Concepción Arredondo García  Dr. Georges Seingier