

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Ciencias			
Programa: Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Análisis Social Contemporáneo			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	4	Horas prácticas de campo (HPC):	0
Horas taller (HT):	0	Horas clínicas (HCL):	0
Horas laboratorio (HL):	0	Horas extra clase (HE):	4
Créditos (CR): 8			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>Con la experiencia de un año de trabajo en grupos interdisciplinarios donde se dialogue en torno a problemáticas ambientales, alternativas y soluciones creativas y, de un año de trabajo individual (tesis), las personas egresadas de este programa serán capaces de:</p> <p>Evaluar la exposición, la vulnerabilidad y la capacidad de respuesta de los sistemas socioecológicos, frente a los efectos del cambio climático, riesgos e impactos ambientales y antropogénicos, mediante el uso de técnicas y metodologías interdisciplinarias fundamentadas en la ecología moderna y la teoría social contemporánea, para incluir en planes, programas y estrategias inter/transdisciplinarias que contribuyan a mejorar su capacidad de adaptación, mitigación y resiliencia, con una actitud crítica, empatía por todas las formas de vida y responsabilidad profesional.</p> <p>Proponer instrumentos de política ambiental (Manifestaciones de Impacto Ambiental, Ordenamientos Ecológico y Territorial, Programas de Conservación y Manejo de Áreas Naturales Protegidas y de Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre y Aprovechamiento Sustentable, entre otras), mediante la alternancia de métodos y técnicas de investigación documental y de campo, cualitativas y cuantitativas, propias de la ecología moderna y las ciencias naturales y sociales, para contribuir al bienestar y el desarrollo sustentable de los sistemas socioecológicos, con una actitud crítica, un amplio sentido de responsabilidad profesional y ambiental.</p> <p>Aplicar marcos jurídicos e institucionales; así como elementos de la política ambiental para el desarrollo sostenible y el bienestar de los sistemas socioecológicos, mediante técnicas interdisciplinarias de investigación documental y de campo, con base en los conceptos de la teoría social, ecológica y económica contemporánea, para impulsar una visión crítica e integral de la planificación biofísica, socioeconómica y cultural asociada al territorio y sus recursos, con responsabilidad social y conciencia ambiental.</p> <p>Proponer estrategias de conservación y aprovechamiento sustentable de recursos naturales, ecológicos, genéticos, metagenómicos, evolutivos y toxicológicos, mediante el uso de técnicas y herramientas biotecnológicas con un</p>			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>enfoque interdisciplinario e integral, para contribuir a la salud pública, la seguridad y la autonomía alimentaria; así como la continuidad de la vida en general, con honestidad, respeto y responsabilidad social.</p> <p>Examinar los conflictos socioambientales, luchas y movimientos eco-territoriales, mediante métodos interdisciplinarios y técnicas de investigación-acción, para contribuir al desarrollo sustentable y la justicia ambiental, con actitud crítica, solidaridad y responsabilidad social.</p>	
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje	
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Ofrecer herramientas teóricas y prácticas para la investigación y el trabajo inter y transdisciplinario, que permita analizar la teoría sociológica actual y efectuar el diseño e implementación de métodos y técnicas del análisis social contemporáneo. Esta unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso del estudiante al examinar los procesos sociales y ambientales mediante métodos y técnicas de investigación documental y de campo, así como técnicas cualitativas y cuantitativas.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar estrategias de investigación de la sociedad actual, inmersa en los ecosistemas y de cómo inciden los ecosistemas en la sociedad contemporánea, mediante propuestas teóricas, conceptos, métodos y técnicas de intervención inter y transdisciplinaria, para favorecer la interacción dinámica con la sociedad civil y los ecosistemas, con actitud flexible, propositiva y responsable.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ● Portafolio de evidencias de: 1) ejercicios participativos en clase; 2) análisis de estudios de caso relevantes a sus proyectos de investigación; y 3) elaboración de resúmenes, cuestionarios y presentaciones en clase donde los estudiantes involucren sus propios proyectos e intereses académicos. ● Diseño de una estrategia de intervención para sus proyectos específicos. Que integre el problema de investigación, preguntas, objetivos, fundamentos científicos, población objetivo e impactos potenciales.

Temario	
I. Nombre de la unidad: La teoría sociológico-ambiental actual	Horas: 16
Competencia de la unidad: Examinar las distintas perspectivas sociológicas contemporáneas sobre la relación sociedad – medio ambiente, mediante el análisis de la literatura especializada y ejemplos prácticos, con el fin de comprender el vínculo entre la sociedad y el medio ambiente, con actitud crítica.	
Temas y subtemas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Fundamentos y características de la relación sociedad – medio ambiente 1.2. El paradigma del excepcionalismo humano 1.3. La sociología ambiental (nuevo paradigma ambiental) 1.4. La construcción social de la naturaleza (relaciones cognitiva, normativa y simbólica) 1.5. Principales teorías sociológico-ambientales contemporáneas 1.6. Planteamientos ideológicos de la relación sociedad – naturaleza 	

II. Nombre de la unidad: El análisis de la relación sociedad-ambiente mediante la revisión documental	Horas: 12
Competencia de la unidad: Examinar los conceptos y las bases de la revisión documental, mediante el análisis de la literatura especializada y ejemplos prácticos, con el fin de determinar los elementos necesarios para diseñar estrategias de investigación en medio ambiente y sociedad aplicadas a su proyecto de investigación, con actitud cívica y responsable.	
Temas y subtemas:	
<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Conceptos y técnicas básicos para iniciar y dar seguimiento a la revisión documental 2.2. Realización de un meta-análisis de la literatura especializada 2.3. Descripción de técnicas y herramientas para el análisis de contenido 2.4. Aprendiendo a revisar la prensa 	

III. Nombre de la unidad: El análisis de la relación sociedad-ambiente a través de técnicas cualitativas	Horas: 12
Competencia de la unidad: Analizar los elementos que integran el análisis de la relación sociedad-ambiente contemporánea desde la perspectiva cualitativa, mediante la revisión de enfoques teóricos y casos de estudio, para comparar la teoría con la práctica del estudio de las cuestiones socio-ambientales, con actitud crítica y empatía.	
Temas y subtemas:	
<p>3.1. Aspectos teóricos y características de la observación participante</p> <p>3.2. Etapas de la observación participante</p> <p>3.3. La entrevista cualitativa: estructurada, semi-estructurada, no estructurada.</p> <p>3.4. Diseño de guía de entrevista</p> <p>3.5. El proceso de análisis de la entrevista</p> <p>3.6. Uso de paquetería especializada</p> <p>3.7. El problema de la validez y la confiabilidad</p>	

IV. Nombre de la unidad: El estudio de la relación sociedad-ambiente mediante técnicas cuantitativas	Horas: 12
Competencia de la unidad: Distinguir las técnicas de investigación cuantitativa, mediante el análisis de sus características y casos prácticos, para aplicarlos a sus propios casos de estudio o proyectos de investigación respecto a la relación sociedad-ambiente, con justicia y responsabilidad.	
Temas y subtemas:	
<p>4.1. La encuesta como estrategia de investigación</p> <p>4.2. Diseño de cuestionarios y selección de muestra</p> <p>4.3. El trabajo de campo (recolección de datos)</p> <p>4.4. Análisis de datos cuantitativos</p>	

V. Nombre de la unidad: El estudio de la relación sociedad-ambiente a través de métodos mixtos	Horas: 12
Competencia de la unidad: Plantear estrategias de investigación, mediante el uso de técnicas cuantitativas y cualitativas, con la finalidad de elaborar un mapa de ruta para su caso de estudio o proyecto de investigación respecto a la relación sociedad-ambiente, con empatía, honestidad y creatividad.	
Temas y subtemas:	
<p>5.1. La ruta de los métodos mixtos: técnicas cuantitativa y cualitativa</p> <p>5.2. El mapa de la ruta de los métodos mixtos</p> <p>5.3. Presentación del mapa de ruta</p> <p>5.4. Exposición del mapa de ruta</p> <p>5.5. Entrega del mapa de ruta</p>	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:
<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategia de ensayo - reporte: Se llevarán a cabo lecturas, análisis grupal, ensayos y retroalimentación en cada unidad. ● Estrategia de elaboración: Desde la formación de un tema, su dominio, hasta la formulación de un objetivo de la comunicación y su realización eficaz. ● Estrategia de organización: Progresiva hasta contar con una presentación final en público. ● Estrategia de comprensión: El profesor y el grupo supervisarán y comentarán el desarrollo del pensamiento del alumno y el nivel de conciencia y madurez que adquirirá a través del curso.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- Estrategia de apoyo: El profesor creará un ambiente de trabajo y debate en el cual los alumnos se vean interesados y motivados a través del aprendizaje y su propio grado de avance en las estrategias e impacto de su comunicación verbal y por el avance de sus compañeros en general.

Criterios de evaluación:

Presentación del proyecto final Estrategia de intervención: 50%

Portafolio de evidencias: 50%

Total: 100%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Bernal, C. (2015). *Metodología De La Investigación*. Pearson HispanoAmerica. Cuarta edición. 380 p. <https://uabc.vitalsource.com/books/9789586993098> [Clásico]

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://uabc.vitalsource.com/reader/books/9781456262020/epubcfi/6/2%5Bdata-uuid-70050eee55e34d29bd88d24daff3f327%5D!/4/20%5Bdata-uuid-5de72f0ad4744652a7ab9a3907e76001%5D>

Macionis, J., & Plummer, K. (2012). *Sociología*. Pearson HispanoAmerica. Cuarta edición. 840 p. <https://uabc.vitalsource.com/books/9788490354452> [Clásico]

Villada Canela, M. (2015). Políticas ambientales en México. El caso de los Contaminantes Orgánicos Persistentes. *Revista Región y Sociedad*. Revista de El Colegio de Sonora. 27(63), mayo-agosto de 2015. pp. 5-29. ISSN: 1870-3925. DOI: <http://dx.doi.org/10.22198/rys.2015.63.a235>

Villada Canela, M., Martínez Segura, N. B., Daesslé-Heuser, L. W., Mendoza-Espinosa L. G. (2019). Fundamentals, Obstacles and Challenges of Public Participation in Water Management in Mexico. *Revista Tecnología y Ciencias del Agua* 10 (3). ISSN: 0187-8336. DOI: <https://doi.org/10.24850/j-tyca-2019-03-02>

Villada-Canela M., Camacho-López R., Muñoz-Pizza D.M. (2020) The Socio-Ecological Systems Approach to Research the Integrated Groundwater Management in an Agricultural Dryland in Mexico (pg. 79-95). In: Lucatello S., Huber-Sannwald E., Espejel I., Martínez-Tagüeña N. (eds) *Stewardship of Future Drylands and Climate Change in the Global South*. Springer Climate. Springer, Cham. ISBN 978-3030224639. https://doi.org/10.1007/978-3-030-22464-6_5

Villada-Canela, M., Muñoz-Pizza, D. M., García-Searcy, V., Camacho-López, R., Daesslé, L. W., Mendoza-Espinosa, L. G. (2021). Public Participation for Integrated Groundwater Management: The Case of Maneadero Valley, Baja California, Mexico, *Water* 13, no. 17: 2326. <https://doi.org/10.3390/w13172326>

Fecha de actualización: mayo de 2022

Perfil del profesor: Profesor/Investigador en ciencias ambientales o especialidades afines, con conocimiento y práctica de los procesos transdisciplinarios y de toma de decisiones ambientales.

Nombre y firma de quien diseñó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Mariana Villada Canela

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Dra. Dalia Marcela Muñoz Pizza

Nombre y firma de quien autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Alberto Leopoldo Morán y Solares
Director de la Facultad de Ciencias

Nombres y firmas de quiénes evaluaron/ revisaron de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Juana Claudia Leyva Aguilera

Dr. Georges Seingier